

دوافع القيادة غير الآمنة للسيارة -التهور- لدى الشباب الجامعي

بحث ميداني على طلبة جامعة الزاوية - ليبيا

أ-فتحى ضو العربي الكويش

د- محمد ضو علي طالب

جامعة الزاوية

الجامعة المفتوحة

ملخص الدراسة

تم تسليط الضوء في الدراسة الحالية على موضوع دوافع القيادة غير الآمنة للسيارة (التهور)، أو ما يعرف (بالتشليش) في أوساط الشباب، حيث شملت الدراسة على دراسات سابقة، ذات صلة بموضوع الدراسة، وكانت الدراسة ميدانية على عينة من فئة الشباب، من طلبة الجامعة، حتى يتسنى للباحث الكشف عن المخالفات الجسيمة، التي يرتكبها الشباب، دون وعي أنها قد تلحق الضرر بالغير أو بأنفسهم، بتوصل الباحثان الى مجموعة من النتائج، والتي من اهمها: أن ظاهرة التشليش هي تعبير عن روح الشباب، وهي ملازمة لخصائص مرحلة الشباب، التي تتسم بالاندفاع والمغامرة واللامسؤولية.

الكلمات المفتاحية: القيادة غير الآمنة للسيارة، طلبة الجامعة، جامعة الزاوية

Abstract:

This study concentrates on the subject of car unsafe driving motives-recklessness, or what is known as (drifting) among youths, where the study included previous studies relevant to the study subject.

This study was a field study on a sample of university youths group. So that the researcher can discover the severe contraventions, which are committed by the youths without being aware that it might harm them or the others.

The researcher has reached a group of results, including that the drifting phenomenon expresses the youthful spirit, which is combined to the characteristics of youths' period, which is characterized by impulsion and adventure.

المقدمة:

تعتبر ظاهرة التي تسمى بالعامية (التشليش) من الظواهر الاجتماعية التي تقلق مؤسسات التنمية الاجتماعية وبالأخص الأسرة والمؤسسات المعنية بشؤون الشباب والأمن كونها سلوك غير مرغوب اجتماعيا ويؤثر خروجاً صارخاً لأخلاقيات المجتمع وقيم الذوق العام إضافة إلى ما تتصف به من رعب ورعونة وتهور من قبل الشباب الذين يمارسونها.

إن (التشليش وأحبانا يسمى التفحيط، التصطريب، او التمتع) ليست بريضة بقدر ما هو نوع من مخالفات السير المروري والتي تؤدي من قبل المخالف بالانطلاق بسرعة عالية وبشكل مفاجئ مما يؤدي الى إحداث أصوات مزعجة عالية وتترك الإطارات آثاراً سوداء على الشارع نتيجة للاحتكاك الشديد للإطارات على الطريق. وقد بدأت هذه الظاهرة بالانتشار ويمارسها الشباب من الفئة العمرية المحصورة ما بين 15-25 سنة اينما يحلو لهم دون أي وازع أخلاقي فهي سلوك خارج عن أعراف وتقاليد المجتمع الليبي.

وعلى الرغم من التبريرات التي يقدمها الممارسون لهذه الظاهرة كونها فن لقيادة المركبة أو أنها عمل رجولياً يمارسه الشاب من أجل حب الظهور على الوسط من فئات المجتمع المختلفة لكسب شهرة وتهافت المعجبين أو هي رغبة تقليد لرفقاء السوء الذين يمارسون هذا السلوك . ولكن هذا النمط من السلوك لا يخرج من كونه ضعف السيطرة على الرغبات والدوافع التي تقود الشباب الممارس.

مشكلة البحث وأهميته: تمثل ظاهرة التشليش ظاهرة سلبية انتشرت وبشكل ملفت للجميع في السنوات الأخيرة ، يمارسها بعض الشباب الليبي حيث تعكس خروجاً واضحاً عن الذوق العام، وتعدياً لقواعد السير والسلامة المرورية، ويترتب عليها خسائر في

الأرواح والممتلكات وتعريض حياة الممارسين لهذه الظاهرة والآخريين للخطر، حيث أصبحت هذه الظاهرة ممارسة ليس في الساحات العامة فقط، وإنما في تقاطعات الشوارع داخل المدن المزدهمة ومقابل الأبنية المدرسية وأمام أنظار الجميع. ومن الملفت للانتباه إن هذه الظاهرة بدأت تمارس داخل الحرم الجامعي وفي المدارس والمعاهد وأينما يجد الشاب فرصة لممارستها دون رادع ذاتي أو قانوني أو مجتمعي.

أهداف البحث : يهدف البحث للتعرف على الآتي:

- دوافع القيادة غير الآمنة للسيارة - التثليش - لدى الشباب الجامعي في بعض كليات جامعة الزاوية - ليبيا.
- موقف الشباب الجامعي من القيادة غير الآمنة للسيارة - التثليش.
- الفروق في دوافع القيادة غير الآمنة للسيارة - التثليش - لدى الشباب الجامعي في بعض كليات جامعة الزاوية - ليبيا حسب الجنس.
- الفروق في دوافع القيادة غير الآمنة للسيارة - التثليش - لدى الشباب الجامعي في بعض كليات جامعة الزاوية - ليبيا حسب الكلية.

تساؤلات البحث :

- ما هي دوافع القيادة غير الآمنة للسيارة - التثليش - لدى الشباب الجامعي في بعض كليات جامعة الزاوية - ليبيا؟
- ما موقف الشباب الجامعي من القيادة غير الآمنة للسيارة - التثليش؟
- هل هناك فروق دالة إحصائية في دوافع القيادة غير الآمنة للسيارة - التثليش - لدى الشباب الجامعي في بعض كليات جامعة الزاوية - ليبيا حسب الجنس؟
- هل هناك فروق دالة إحصائية في دوافع القيادة غير الآمنة للسيارة - التثليش - لدى الشباب الجامعي في بعض كليات جامعة الزاوية - ليبيا حسب الكلية؟

الإطار النظري :

التشليش، التفحيص، التشخيظ، التفحيص، التمتع، كلها مسميات لظاهرة واحدة هي ظاهرة التشليش؛ وهي من الظواهر الاجتماعية التي زاد انتشارها في المجتمعات العربية ومنها ليبيا ، والمجتمع الخليجي بشكل خاص ، وقد انتشرت بين المراهقين والشباب الذكور دون غيرهم ، وبدأت تحصد الأرواح من شباب الوطن العربي. فالتشليش هو استعراض الشباب لمهاراتهم في قيادة السيارة عبر التسابق بسرعة جنونية ، مع القيام بحركات خطيرة بالسيارة مع إحداث أصوات مزعجة خلال عملية التشليش.

مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

المركبة: هي وسيلة متحركة بعجلات مصممة للسفر علي الأرض (سمير غويبة:1999،ص40).

في حين يرى آخر بأنها وسيلة الانتقال واستعمالها يتطلب الدقة والحرص (خليفة الجافل:1371و.ر،ص39)

Human and Community Studies Journal

التهور أو المخاطرة: هي ميل الفرد واستعداده للقيام برضاه ودون ضغط بأعمال ذات طبيعة خطيرة دون التحقق من نتائجها ، ويوصف هذا الشخص بالاندفاعية والإقدام وحب الاستطلاع ، والقدرة على اتخاذ القرار من أجل إنجاز هذه الأعمال.(عامر والقطراوي:2016،116)

كما عُرف **الاتجاه نحو المخاطرة** : بأنه ميل لدى الفرد نحو توريط نفسه في أحداث او ظروف خطيرة ، قد تصيبه بالضرر وكأنه يغامر بحياته أو بمكانته أو بماله ، وقد يكون سبب هذا الاتجاه نحو المخاطرة عاملا لا شعوريا.(طه:1993،25).

ويرى آخر أن الاتجاه نحو المخاطرة بالصحة بأنه نظام ثابت نسبياً من التقييمات الايجابية للحرية غير المسؤولة وللمجازفة والتقليل من خطورة احتمال إصابته الجسمية نتيجة الإهمال ، والشعور بالقوة في مواجهة الخطر وعدم الخوف من احتمال التعرض للإصابة أو العدوى.

الشباب: يعرف علماء النفس الشباب بأنها حالة نفسية يمر بها الإنسان تتميز بالحيوية وترتبط بالاستعداد والرغبة والقدرة على التعلم ومرونة العلاقات الإنسانية وتحمل المسؤولية. (ماهر وآخرون:1999م)

ويري البعض ضرورة الأخذ في الاعتبار طبيعة الاختلاف والتفاوت بين المجتمعات في تحديد مفهوم الشباب فخصائص المجتمع الذي ينتمون إليه سوف تنعكس بالضرورة على تكوينهم الشخصي ومواقفهم من الحياة ورؤيتهم للكون ومن ثم مدى مشاركتهم في المواقف المختلفة وعلى الأصعدة المختلفة (محمود عودة:2002)

الدراسات السابقة:

دراسة محمد عثمان ، نجوى عبدالمنعم (2018) بعنوان اتجاهات الشباب السعودي نحو ظاهرة التفحيط

بالسيارات وعلاقتها بسمة العصابية والمخاطرة . حيث أستخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت عينة الدراسة من (277) طالب من جامعة الملك فيصل من مختلف كليات الجامعة (13كلية) وكانت أهم النتائج : الاتفاق بين أغلب الشباب السعودي ونظرتهم الى التفحيط على أنه رياضة ووسيلة للترفيه والتسلية ، كذلك إمكانية التنبؤ بالتفحيط من خلال العصابية والمخاطرة ، كما أتضح أن ظاهرة التفحيط لا تتأثر بالمتغيرات الديمغرافية (المرحلة الدراسية ،نوع الكلية ،المستوى الاجتماعي الاقتصادي ،مستوى تعليم الوالدين).

وتشير دراسة الديب(2011) بعنوان الشباب وثقافة العنف والأمن الاجتماعي في المجتمع السعودي دراسة ميدانية لظاهرة التفحيط في مدينة حائل ،حيث تناولت الدراسة متغيرات العنف والأمن الاجتماعي لدى الشباب الذين يقومون بالتفحيط في مدينة حائل حيث أوضحت أن 46% ممن يمارسونها من عمر 16-20عام من غير المتزوجين وأكثر من 75% منهم في المرحلة الثانوية والجامعية وأن 53% منهم لديهم 8 أخوة أخوات أن 88% منهم يفحطون بسيارات حديثة لا يمتلكونها

وهو مؤشر على سرقة السيارات وأكثر من 50% يمارسون التفحيط لعدم وجود وسائل ترفيه وثقافة.

كما يشير سعود الحربي(2011) العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في اتجاه المراهقين نحو التفحيط ، حيث تكون مجتمع الدراسة من المجتمع المدرسي ،وقام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة ،والتي تحدد الحد الأدنى المناسب لحجم العينة بالعدد(366) وقام الباحث بتوزيع عدد أكبر من الاستبيانات وحصل في النهاية على عدد (351) أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ،وتوصل الى مجموعة من النتائج كالآتي :-

1- سلامة اتجاهات أغلب أفراد مجتمع الدراسة من حيث تنشئتهم الأسرية جيدة ،والمستوى الاقتصادي لديهم متوسط ،كذلك أتضح إغفال البيئة المدرسية الجانب الوقائي لهذه الظاهرة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد مجتمع الدراسة الذين تنشئتهم الأسرية متوسطة أو جيدة نحو التفحيط لصالح الذين تنشئتهم الأسرية ضعيفة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى المستوى الاقتصادي للأسرة.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى اختلاف البيئة المدرسية.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد مجتمع الدراسة الذين لديهم استثمار جيد لوقت الفراغ.

ويشير أحمد مجاور عبد العليم (2009) أن الأسباب والدوافع التي تدفع المراهقين أو الشباب إلى هذه الظاهرة عديدة ومنها ما هو متعلق بالأسرة ؛ مثل التدليل الزائد للأبناء ، وضعف الرقابة الوالدية وعدم المساءلة عما يصدر عنهم من سلوكيات ، كما أن التصدع الأسري والخلافات الزوجية وجهل الوالدين بالتربية الصحيحة أو غياب أحد الوالدين وبالأخص الأب ، من الأسباب القوية التي تدفع الأبناء إلى ممارسة هذه

الظاهرة ، وهو ما أشارت إليه نتائج دراسات علم النفس، فغياب مفهوم السلطة لدى الأبناء يدفعهم إلى التهور وممارسة سلوكيات مخالفة للمجتمع ، لعدم وجود رقيب على تصرفاتهم. إلى جانب ذلك هناك أسباب تتعلق بالمجتمع ، مثل غياب وسائل الترفيه وأماكن المرح ببعض المجتمعات العربية ، وانتشار ظاهرة إدمان المخدرات والمسكرات بين المراهقين والشباب ، مما دفعهم إلى ممارسات سلوكية منحرفة ومضادة للمجتمع ، كما أن انتشار مواقع الإنترنت التي تقوم بعرض العديد من الفيديوها والصور التي تثير وتحفز المراهقين والشباب ، تجعلهم يتجهون نحو ممارسة هذه الظاهرة من أجل إثبات الذات والشعور بالسعادة وتحقيق المتعة التي يبحث عنها المفحط في هذه الهواية، كما أن انتشار ظاهرة البطالة بين الشباب ، جعلتها من الأسباب الرئيسة التي تدفعهم إلى ممارسة تلك الهواية.

بالإضافة إلى ذلك هناك أسباب ودوافع تتعلق بالمراهقين أو الشباب أنفسهم - ويطلق عليهم المفحطين- والتي تتمثل في الشعور بالمتعة والشهرة وحب الظهور عند ممارسة هذه الهواية المفضلة لديهم ، إلى جانب الشعور بالبطولة والشجاعة ، وفي أحيان أخرى قد تكون رد فعل للتنفيس الانفعالي عن الغضب أو العصبية التي يتعرضون لها ، وقد تكون من أجل لفت انتباه الآخرين أو التعبير عن الذات والاستقلالية أو دافعاً لتعبير الروتين اليومي لهم من أجل ملء أوقات الفراغ أو هروباً من الفشل الدراسي أو تقليد ومحاكاة صحبة السوء وفوق ذلك كله ضعف الوازع الديني.

-محمد احمد النابلسي (2010) علاقة حوادث السير بتشويه الدفاعات النفسية : ان تخيل التعرض الشخصي لخطر مهدد بالموت يصيب الدفاعات النفسية بتشويه من نوع خاص يطلق عليه السيكولوجيون تسمية " التفاؤلية الدفاعية" (Optimistic Bias) . وهذه التفاؤلية تكون متورطة في مجمل حالات تعريض الذات للأخطار. بدءاً من التدخين ووصولاً الى المخاطر المفضية للموت كما في حوادث السيارات.

هذه التفاؤلية ممكنة التعريف اختصاراً "وتبسيطاً" على النحو الآتي: " يعتقد الشخص أن الأشياء السيئة والأخطار تصيب الآخرين ولا تصيبه هو شخصياً". مما يحمله على ركوب المخاطر بجرأة غير عادية تضاعف احتمالات تعرضه للأخطار". وهكذا فان اعتبار المرء نفسه أقل تعرضاً للأخطار من الآخرين يدفعه الى إهمال الإجراءات

الوقائية اللازمة. وعليه يصبح الهدف (التوعية العامة والحملات الإعلامية والتوعية الفردية) إبدال هذه التفاولية الدفاعية المشوهة والمحفوفة بالمخاطرة بتفاولية وظيفية تقوم على أساس الشعور بانخفاض تعرض الشخص للأخطار بسبب اتخاذه لكافة الإجراءات الوقائية اللازمة. بذلك يمكن تفسير الارتباط بين النضج المصاحب لتعديل مستوى هذه التفاولية، وبين انخفاض نسب المخاطرة لدى الناضجين والمرضى والمتعرضين لأحداث حياتية صدمية في مقابل ارتفاع نسبتها لدى المراهقين ولدى المضطربين نفسياً ممن ينطوي اضطرابهم على ارتفاع مرضي لمستوى هذا النوع من التفاولية.

كما أن هذه التفاولية يمكنها أن تقسر ارتفاع نسبة حوادث السير لدى المدمنين. فإدمان المواد لا يؤدي فقط الى انخفاض ملكات التركيز والانتباه وقدرات التمتع الزمان-كجمانية فقط بل هو يؤدي أيضاً" إلى حالة من الزهو (الشمق) التي ترفع التفاولية الدفاعية إلى أعلى مستوياتها. حتى تبلغ في حالات نادرة الشعور بان المدمن غير قابل للموت (شعور مرضي نفسي بالخلود يصادف في حالات الإدمان وفي بعض حالات المرض النفسي).

إن دراسة التفاولية الدفاعية تدخل في مجال علم نفس الصحة وتجري حولها دراسات من شأنها المساعدة على رسم إستراتيجية لحملة توعية وقائية من شأنها أن تقلل من حوادث السير عن طريق تعديل هذه التفاولية وتحويلها الى الموضوعية. وهذا ما ستحاول هذه الورقة استخلاصه من خلال متابعتها لهذه الدراسات. حيث ننتقل من مبدأ تصنيف وفيات حوادث السير ضمن قائمة أسباب الوفاة. أي الى جانب الأمراض والأخطار الحياتية الأخرى. وهذه الأخيرة تقسم الى قدرية لا يمكن للوقاية الوظيفية تعديلها والى قابلة للسيطرة عن طريق تنمية التفاولية الوظيفية والتحكم بالتفاولية الدفاعية المرضية. حيث يمكن اعتبار غالبية الأمراض المميتة من فئة الأخطار القابلة للسيطرة عن طريق الخطوات الصحية الوقائية والطب الوقائي على وجه العموم.

-دراسة سليمان بن علي الدويرعات (1425هـ) الدوافع الى ظاهرة التفحيط واقتراح الحلول.

هدفت الدراسة إلى التعرف على حجم ظاهرة التفحيط في المجتمع السعودي وقد شملت عينة الدراسة على سبعة وثلاثين (37) شابا من المفحطين وخمسة وأربعين (45) من غير المفحطين وستة (6) رجال للمرور وخمسة (5) من أولياء الأمور. وتمثلت أداة الدراسة لجمع البيانات على استبانة تهدف الى تحديد حجم الظاهرة والدوافع النفسية والاجتماعية وراء ممارستها. وقد أظهرت الدراسة أن أفراد العينة باستثناء عينة المفحطين قد اعتبروا الظاهرة أنها سلبية وعدم سواء ممارستها وضرورة التصدي لها من خلال الحزم والصرامة من قبل رجال المرور. إضافة الى تخصيص أماكن لممارستها تحت جهات مسئولة والتأكيد على برامج التوعية المرورية والدينية لمواجهةها من خلال توجيه المراهقين والشباب والتوسع في استخدام المطبات الصناعية النظامية في الأماكن التي نقل فيها الرقابة المرورية.

- دراسة صالح بن رميح الرميح (1426هـ) العوامل المؤثرة في ارتفاع ظاهرة التفحيط بين الشباب السعودي وطرق الوقاية منها -دراسة مقارنة لواقع الظاهرة في كل من الرياض-جدة-الدمام.

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي العوامل والأسباب المؤثرة في ارتفاع ظاهرة "التفحيط" لدي بعض الشباب السعودي وطرق الوقاية منها ، ومن أجل تحقيق هذا الهدف تم طرح ثلاث تساؤلات هي : ما العوامل والأسباب المؤثرة في ارتفاع ظاهرة "التفحيط" لدي بعض الشباب السعودي ؟ ما مدي اختلاف الظاهرة في كل من الرياض ، جدة ، والدمام فيما يتعلق بممارسة السلوك "التفحيطي" ؟ ما الدور الذي تؤديه المؤسسات الاجتماعية في الوقاية من ظاهرة " التفحيط " وللاجابة عن تساؤلات البحث تمت الاستعانة بإطار تحليلي يتمثل في التنشئة الاجتماعية ونظرية التعلم ، ويعد هذا البحث من البحوث الوصفية التحليلية التي اعتمدت منهج البحث الكمي الاحصائي في تحليلي البيانات ، وقد طبق البحث علي طلاب المدارس الثانوية في الرياض وجدة والدمام ، وجمعت البيانات من خلال استبانة ، حيث صممت استبانتان ، إحداهما للطلاب والثانية للتربويين والاختصاصيين الاجتماعيين والعاملين في مجال الضبط الاجتماعي . وقد أوضحت نتائج الدراسة أغلبية الممارسين للسلوك "التفحيطي" هم من طلاب الصف الدراسي الاول الثانوي . ونسبة طلاب مدارس دار الملاحظة تزيد علي

نسبة طلاب المدارس العامة الدين يمارسون "التفحيط" . وهم الطلاب ذو التحصيل الدراسي الضعيف ، وأتضح أيضا السلوك "التفحيطي" يمارسون في المدن الثلاث السابقة الذكر بشكل كبير ، ولكن أكثرها وضوحا مدينة الدمام ، وكذلك اتضح أن المؤسسات الدينية هي أكثر المؤسسات الاجتماعية التي يجب أن تؤدي دورا رئيسيا في الوقاية من ظاهرة "التفحيط"

- دراسة العمار، عبد العزيز (1426-1427) أحكام التفحيط وتطبيقاته القضائية. هدفت الدراسة الى بيان حكم التفحيط في الشريعة الإسلامية وحكم جنائية الفحط على النفس والأموال والممتلكات وأنواع العقوبة للمفحط وأستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المضمون ،ونذكر بعض نتائج الدراسة.
- 1- التفحيط عمل سيئ له نتائج سلبية على الأنفس والأموال وعلى المجتمع عموماً.
 - 2- من أهم أسباب ممارسة التفحيط ضعف الوازع الديني وضعف التربية والفراغ.
 - 3- على المجتمع عموماً التعاون في معالجة هذه الظاهرة السيئة وعلى الأبناء والمدارس.
 - 4- التفحيط محرم شرعاً لما فيه من أضرار على النفس والمال والممتلكات .
 - 5- ينبغي محاسبة المفحط على أساس القصد غير المباشر ومراعاة لحرمة دماء المسلمين.

الإطار المنهجي للدراسة :

المنهج : تعد هذه الدراسة من الدراسات التشخيصية حيث تحاول التعرف على دوافع القيادة غير الآمنة للشباب وعلى ذلك تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لرصد تلك الدوافع.

مجتمع البحث : يشمل مجتمع البحث طلبة جامعة الزاوية للعام الجامعي 2018-2019.

عينة البحث : اختار الباحثان عشوائيا كليتين إحدهما من تخصص العلوم الإنسانية والأخرى من العلوم الطبيعية حيث اختار كليتي الآداب والعلوم جامعة الزاوية . ثم

اختار عشوائيا مائة وتسعة وعشرون (129) طالب وطالبة من السنتين الأولى والرابعة ومن تخصصات مختلفة.

جدول (1) تكرارات ونسب عينة البحث حسب الكلية

الكلية	التكرار	%
الآداب	69	53.5
العلوم	60	46.5
المجموع	129	100.0

ويتبين من الجدول (1) تكرارات ونسب عينة البحث حسب الكلية حيث كان هناك تسعة وستون طالبا (69) من طلبة كلية الآداب وستون (60) طالبا من كلية العلوم.

جدول (2) تكرارات ونسب عينة البحث حسب النوع

النوع	التكرار	%
ذكور	35	27.1
إناث	94	72.9
المجموع	129	100.0

وبالنسبة لمتغير النوع يتبين من الجدول (2) تكرارات ونسب عينة البحث حيث كان هناك خمسة وثلاثون طالبا من الذكور (35) وأربعة وتسعون (94) طالبة من الإناث .

جدول (3) تكرارات ونسب عينة البحث حسب السنة الدراسية

السنة الدراسية	التكرار	%
السنة الأولى	55	42.6
السنة المنتهية	74	57.4
المجموع	129	100.0

بالنسبة لمتغير السنة الدراسية يتبين من الجدول (3) تكرارات ونسب عينة البحث كان هناك خمسة وخمسون طالبا (55) من طلبة السنة الأولى ،هناك أربعة وسبعون (74) من طلبة السنة النهائية .

أداة البحث : أطلع الباحثان على عدد من الدراسات المرتبطة بمجال السلامة المرورية والتي تناولت ظاهرة التشليش أو انفحيط كما تسمى بدول الخليج العربي. ولتحقيق أهداف البحث اختار الباحثان عدد من العبارات التي تجسد دوافع التشليش لدى الممارسين لهذه الظاهرة والتي تناولتها الدراسات السابقة حيث اعتمد عددا من الدوافع المرتبطة بهذه الظاهرة والتي تكررت بشكل أكثر في البحوث والمقابلات التي أجراها الباحث مع الشباب الذي يمارس هذه الظاهرة ومنها دوافع إثبات الذات الشبابية، حاجات نفسية (الشعور بالاستقلال) ، الجدارة والمقدرة ، النشاط الزائد. التخلص من السلطة الأبوية والقيود المجتمعية وتم صياغة عدد من العبارات التي تجسد هذه الدوافع .

صدق الأداة : قام الباحث بعرض أداة البحث على عدد من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزاوية من تخصص علم الاجتماع وعلم النفس للتحقق من مدى ملائمة أداة البحث لأهداف البحث وطبيعته وقد تم الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم.

ثبات أداة البحث : اختار الباحثان عينة من مجتمع البحث بحجم تسعة عشر (19) مبحوثاً وتم تطبيق الأداة عليهم وشرح هدف البحث وطريقة الإجابة على بنود الأداة ، ثم أعيد تطبيق الأداة عليهم بفاصل زمني مدته ثلاثة عشر يوماً . ثم استخدمت معادلة

$$\text{كوبر Cooper للثبات} = \frac{\text{الاتفاق}}{\text{الاتفاق} \times \text{الاتفاقد}} \times 100 = \text{معامل الثبات}$$

وكانت قيمة معامل الثبات (0.796) وهي قيمة عالية تؤكد ثبات أداة البحث.

عرض النتائج :

عرض نتائج التساؤل الأول : ما هي دوافع القيادة غير الآمنة للسيارة -التشليش- لدى الشباب الجامعي في بعض كليات جامعة الزاوية - ليبيا؟

جدول (4) دوافع ظاهرة التشليش لدى الشباب الجامعي

الدوافع	المؤشرات الإحصائية	بدائل الإجابة		المجموع	قيمة اختبار مربع كاي %	مستوى الدلالة
		لا	نعم			
التشليش مهم جدا للشباب لإثبات الذات.	التكرار	20	109	129	**87.155	.000
	%	15.5	84.5	100.0		
التشليش ظاهرة تعبر عن روح الشباب ولا ضرر فيها.	التكرار	45	84	129	**11.791	.001
	%	34.9	65.1	100.0		
يجلب التشليش انتباه الآخرين.	التكرار	56	73	129	2.240	.134
	%	43.4	56.6	100.0		
يعتبر التشليش ظاهرة حضارية	التكرار	54	75	129	3.419	.064
	%	41.9	58.1	100.0		
أتمنى أن أقوم بالتشليش لإثبات جدارتي في قيادة السيارة.	التكرار	66	63	129	.070	.792
	%	51.2	48.8	100.0		

يتبين من الجدول (4) تكرارات ونسب إجابات المبحوثين عن دوافع ظاهرة التشليش لدى الشباب الجامعي إضافة إلى قيم اختبار مربع كاي لحسن التطابق حيث استخدم لاختبار الفروق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات النظرية . وبخصوص الدافع الأول - التشليش مهم جدا للشباب لإثبات الذات - يتبين من الجدول أن هناك تكرارات عالية لإجابة نعم (109) وبنسبة (84.5) بينما تكرارات المجهدين لا كانت ضعيفة (20) وتمثل ما نسبته (15.5) ولاختبار الفروق بين هذين التكرارين المشاهدين والتكرارات النظرية المقابلة لها فقد كانت قيمة اختبار مربع كاي لحسن التطابق (87.155) وهي قيمة دالة إحصائيا لأن مستوى دلالتها (0.000) كان أقل من مستوى 0.05 .ومن ذلك نستدل على أن أغلب المبحوثين يعتقدون أن التشليش هو تعبير عن دافع إثبات الذات.

أما بخصوص أن "التشليش ظاهرة تعبر عن روح الشباب ولا ضرر فيها" فيلاحظ من الجدول (4) أن تكرارات عالية لإجابة نعم (84) وبنسبة (65.1) بينما تكرارات المجيبين لا كانت أقل (45) وتمثل ما نسبته (34.9) ولاختبار الفروق بين هذين التكرارين المشاهدين والتكرارات النظرية المقابلة لها فقد كانت قيمة اختبار مربع كاي لحسن التطابق (11.791) وهي قيمة دالة إحصائيا لأن مستوى دلالتها (0.001) كان أقل من مستوى 0.05. وبذلك يؤكد المبحوثين أن ظاهرة التشليش هي تعبير عن روح الشباب وهي ملازمة لخصائص مرحلة الشباب التي تتسم بالاندفاع والمغامرة.

وكان الدافع الآخر المتمثل في " جلب التشليش انتباه الآخرين" حيث كانت تكرارات الإجابة نعم (73) وبنسبة (56.6) بينما تكرارات المجيبين لا كانت (56) وتمثل ما نسبته (43.4) ولاختبار الفروق بين هذين التكرارين المشاهدين والتكرارات النظرية المقابلة لها فقد كانت قيمة اختبار مربع كاي لحسن التطابق (2.240) وهي قيمة غير دالة إحصائيا لأن مستوى دلالتها (0.134) كان أكبر من مستوى 0.05 وبذلك لا توجد فروق دالة إحصائيا بين تكرارات المجيبين بنعم والمجيبين لا. ومن ذلك نستدل على أن المبحوثين كانوا منقسمين على أنفسهم فيما إذا كان الدافع وراء التشليش هو جذب انتباه الآخرين.

وأیضا كان المبحوثين منقسمين على أنفسهم فيما إذا كان التشليش يمثل ظاهرة حضارية حيث أجاب نعم (75) وبنسبة (58.1) بينما تكرارات المجيبين لا كانت (46) وتمثل ما نسبته (41.9) ولاختبار الفروق بين هذين التكرارين المشاهدين والتكرارات النظرية المقابلة لها فقد كانت قيمة اختبار مربع كاي لحسن التطابق (3.419) وهي قيمة غير دالة إحصائيا لأن مستوى دلالتها كان أكبر من مستوى 0.05 وبذلك لا توجد فروق دالة إحصائيا بين تكرارات المجيبين بنعم والمجيبين لا. ومن ذلك نستدل على إن التشليش لا يمثل ظاهرة حضارية وهو ما يعكس تقليد الشباب للظواهر الحضارية مثل موضة الملابس أو حلقة الشعر أو استخدام المفردات اللغوية التي تعكس لغة الشباب. وكان الدافع الآخر المتمثل في " أتمنى أن أقوم بالتشليش لإثبات جدارتي في قيادة السيارة." حيث كانت تكرارات الإجابة نعم (63) وبنسبة (48.8) بينما تكرارات المجيبين

لا كانت (66) وتمثل ما نسبته (51.2) ويلاحظ التقارب الكبير بالتكرارات ولاختبار الفروق بين هذين التكرارين المشاهدين والتكرارات النظرية المقابلة لها فقد كانت قيمة اختبار مربع كاي لحسن التطابق (0.070). وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأن مستوى دلالتها كان أكبر من مستوى 0.05 وبذلك لا توجد فروق دالة إحصائياً بين تكرارات المجيبين بنعم والمجيبين لا . ومن ذلك نستدل على أن المبحوثين كانوا غير متفقين فيما إذا كان الدافع وراء التشليش هو إثبات الجدارة في قيادة السيارة. حيث القيادة بهذه الشكلية ورائها دوافع أخرى لا ترتبط بمهارة القيادة.

- دلالات التشليش:

جدول (5) تكرارات ونسب إجابات المبحوثين عن دلالات التشليش

يمارس الشباب التشليش تعبيراً عن			
المجموع	الرجولة	الإحباط أو الفشل	الرفض
129	33	40	56
100.0	25.6	31.0	43.4

قيمة اختبار مربع كاي = 6.465 * مستوى الدلالة 0.039.

وبخصوص دلالات التشليش المتمثلة بدوافع الرفض والإحباط أو الفشل ودافع الرجولة فقد اختار ستة وخمسون (56) مبحوثاً ويشكلون ما نسبته 43.4% من المبحوثين إن التشليش يعبر عن الرفض للواقع بينما اختار أربعون (40) مبحوثاً وبنسبة 31.0% إن التشليش يدل على الإحباط والفشل وهناك ثلاثون (30) مبحوثاً وبنسبة 25.6% أشار ان التشليش يعبر عن الرجولة. وكانت قيمة اختبار مربع كاي لحسن التطابق (6.465) دالة إحصائياً لأن مستوى دلالتها كان أقل من مستوى 0.05 وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين تكرارات المجيبين على دلالات التشليش حيث كان أكثرهم يعتقد ان التشليش يعبر عن الرفض.

عرض نتائج التساؤل الثاني: ما موقف الشباب الجامعي من القيادة غير الآمنة للسيارة -التشليش؟

جدول (6) الموقف من ظاهرة التشليش

مستوى الدلالة	قيمة اختبار مربع كاي	المجموع	بدائل الإجابة		المؤشرات الإحصائية	الدوافع
			نعم	لا		
.011	**6.519	129	79	50	التكرار	لا بد من توفير ساحات واسعة لغرض التنافس بين الشباب في فن التشليش.
		100.0	61.2	38.8	%	
.000	**26.984	129	35	94	التكرار	لا بد من وضع إجراءات صارمة لمنع الشباب من التشليش في الشوارع.
		100.0	27.1	72.9	%	

بخصوص الموقف المؤيد من ظاهرة التشليش " لا بد من توفير ساحات واسعة لغرض التنافس بين الشباب في فن التشليش." فيلاحظ من الجدول (6) أن تكرارات عالية لإجابة نعم (79) ونسبة (61.2) بينما تكرارات المجيبين لا كانت أقل (50) وتمثل ما نسبته (38.8) ولاختبار الفروق بين هذين التكرارين المشاهدين والتكرارات النظرية المقابلة لها فقد كانت قيمة اختبار مربع كاي لحسن التوافق (6.519) وهي قيمة دالة إحصائياً لأن مستوى دلالتها (.011) كان أقل من مستوى 0.05. ومن ذلك نستدل على أن الشباب يؤيد توفير ساحات لغرض التنافس مما يؤكد إصرار الشباب على ممارسة هذه الطريقة غير الآمنة لقيادة السيارة.

ويتبين من الجدول (5) بخصوص لابد من وضع إجراءات صارمة لمنع الشباب من التشليش في الشوارع" حيث يتبين أن هناك تكرارات عالية للإجابة لا (94) ونسبة (72.9) بينما تكرارات المجيبين نعم كانت ضعيفة (35) وتمثل ما نسبته (27.1) ولاختبار الفروق بين هذين التكرارين المشاهدين والتكرارات النظرية المقابلة لها فقد كانت قيمة اختبار مربع كاي لحسن التوافق (26.984) وهي قيمة دالة إحصائياً لأن مستوى

دلالته (0.000) كان أقل من مستوى 0.05. ومن ذلك نستدل على أن أغلب المبحوثين لا يؤيدون وضع إجراءات صارمة لمنع الشباب من التشليش في الشوارع مما يعكس دافع الإصرار على ممارسة وتأييد ظاهرة التشليش. ومن ذلك نجد ان موقف الشباب الجامعي يعتبر مؤيد لهذه الظاهرة.

عرض نتائج التساؤل الثالث: ما هو مصدر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة - التشليش - أثناء قيادة السيارة؟

جدول (7) نتائج اختبار مربع كاي في مصادر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة - التشليش - أثناء قيادة السيارة

مستوى الدلالة	قيمة اختبار مربع كاي χ ²	المجموع	ما هو مصدر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة - التشليش - أثناء قيادة السيارة			
			من أنفسهم	الأخوة والأقارب	التلفزيون	الأصدقاء
.000	**87.155	129	1	57	11	60
		100.0	.8	44.2	8.5	46.5

يتبين من الجدول (7) بخصوص مصادر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة - التشليش - أثناء قيادة السيارة حيث يتبين أن هناك تكرارات عالية على أن مصدر التعلم كان من الأصدقاء (60) وبنسبة (46.5%) وكانت تكرارات اختيار الأخوة والأقارب مقاربة (57) وتمثل ما نسبته (44.2%) أما مصدر التلفزيون فقد حصل على أحد عشر (11) اختياراً وبنسبة (8.5%) أما مصدر التعلم من الشخص نفسه فقد حصل على تكرار واحد فقط وبنسبة (0.8%). ولاختبار الفروق بين هذين التكرارين المشاهدين والتكرارات النظرية المقابلة لها فقد كانت قيمة اختبار مربع كاي لحسن التطابق (87.155) وهي قيمة دالة إحصائياً لأن مستوى دلالتها (0.000) كان أقل من مستوى 0.05. ومن ذلك نستدل على أن الأصدقاء والأخوة والأقارب كانوا المصدرين الأساسيين للتعلم لهذا السلوك غير الآمن للقيادة.

عرض نتائج التساؤل الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائياً في مصادر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة - التشليش - أثناء قيادة السيارة حسب النوع؟

جدول (8) نتائج اختبار مربع كاي مصادر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة التشليش أثناء قيادة السيارة حسب النوع

مستوى الدلالة	قيمة اختبار مربع كاي	المجموع	ما هو مصدر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة -التشليش- أثناء قيادة السيارة				النوع
			من أنفسهم	الأخوة والأقارب	التلفزيون	الأصدقاء	
.050	*7.828	35	1	10	5	19	ذكور
		27.1	.8	7.8	3.9	14.7	
		94	0	47	6	41	إناث
		72.9	0	36.4	4.7	31.8	

بخصوص مصادر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة -التشليش- أثناء قيادة السيارة حسب الجنس حيث يتبين أن هناك تكرارات عالية من كلا الجنسين على أن مصدر التعلم كان من الأصدقاء وكانت أيضا تكرارات اختيار الأخوة والأقارب عالية لدى الإناث بشكل خاص ، أما مصدر التلفزيون ومصدر الشخص نفسه فلم يحصلوا على اختيارات عالية. ولاختبار الفروق بين تكرارات كل من الذكور والإناث من أفراد عينة البحث استخدم اختبار مربع كاي للاستقلالية وكانت قيمة اختبار مربع كاي (7.828) وهي قيمة دالة إحصائية لأن مستوى دلالتها (.500) كان مساويا لمستوى 0.05. ومن ذلك نستدل على أن الأصدقاء والأخوة والأقارب كانوا المصدرين الأساسيين للتعلم للقيادة غير الآمنة للسيارة وان الإناث يميلون إلى اختيار الأخوة والأقارب أكثر من الذكور الذين اختاروا الأصدقاء بتكرارات عالية .

عرض نتائج التساؤل الخامس: هل توجد فروق دالة إحصائية في دوافع الشباب الجامعي للقيادة غير الآمنة التشليش حسب النوع ؟

جدول (9) نتائج اختبار مربع كاي في دوافع الشباب الجامعي للقيادة غير الآمنة التشليش حسب النوع

مستوى الدلالة	قيمة اختبار مربع كاي	النوع				بدائل الإجابة	الدوافع
		اناث		ذكور			
		%	التكرار	%	التكرار		
816.	054.	11.62	15	3.87	5	لا	التشليش مهم جدا للشباب لإثبات الذات.
		61.24	79	23.25	30	نعم	
		72.86	94	27.13	35	المجموع	
080.	3.058	28.68	37	6.20	8	لا	التشليش ظاهرة تعبر عن روح الشباب ولا ضرر فيها
		44.18	57	20.93	27	نعم	
		72.86	94	27.13	35	المجموع	
122.	2.395	40.31	52	10.85	14	لا	أتمنى أن أقوم بالتشليش لإثبات جدارتي في قيادة السيارة.
		32.55	42	16.27	21	نعم	
		72.86	94	27.13	35	المجموع	
000.	30.400**	38.75	50	0	0	لا	لا بد من توفير ساحات واسعة لغرض التنافس بين الشباب في فن التشليش
		34.10	44	27.13	35	نعم	
		72.86	94	27.13	35	المجموع	
000.	17.884**	45.73	59	27.13	35	لا	لا بد من وضع إجراءات صارمة لمنع الشباب من التشليش في الشوارع
		27.13	35	0	0	نعم	
		72.86	94	27.13	35	المجموع	
000.	23.732**	41.08	53	2.32	3	لا	يجلب التشليش انتباه الآخرين .
		31.78	41	24.80	32	نعم	
		72.86	94	27.13	35	المجموع	
008.	7.127*	35.65	46	6.20	8	لا	يعتبر التشليش ظاهرة حضارية.
		37.20	48	20.93	27	نعم	
		72.86	94	27.13	35	المجموع	

يتبين من الجدول (9) تكرارات ونسب إجابات المبحوثين عن دوافع ظاهرة التشليس لدى الشباب الجامعي حسب النوع إضافة الى قيم اختبار مربع كاي للاستقلالية حيث استخدم لاختبار الفروق بين تكرارات كل من الذكور والإناث على كل دافع . ويتبين من قيم الاختبار انها كانت دالة إحصائيا على جميع الدوافع ماعدا الدوافع ذات التسلسل الأول والثاني والثالث حيث لم تكن قيم الاختبار دالة إحصائيا لأن قيم مستوى الدلالة كانت أكبر من مستوى 0.05. ومن ذلك نستدل على أن الذكور والإناث يختلفون على بعض الدوافع ويتفقون على عدد آخر والتي ترتبط بممارسة الشباب للسياسة غير الآمنة - التشليس -.

عرض نتائج التساؤل السادس: هل توجد فروق دالة إحصائيا في مصادر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة - التشليس - أثناء قيادة السيارة حسب الكلية؟

جدول (10) نتائج اختبار مربع كاي في مصادر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة - التشليس - أثناء قيادة السيارة حسب الكلية

مستوى الدلالة	قيمة اختبار مربع كاي	المجموع	ما هو مصدر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة - التشليس - أثناء قيادة السيارة				الكلية
			من أنفسهم	الأخوة والأقارب	التلفزيون	الأصدقاء	
.595	1.883	69	1	33	5	30	الآداب
		53.5	.8	25.6	3.9	23.3	
		60	0	24	6	30	العلوم
		46.5	0	18.6	4.7	23.3	

بخصوص مصادر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة - التشليس - أثناء قيادة السيارة حسب الكلية حيث يتبين أن هناك تكرارات متقاربة لكل من الأصدقاء والأخوة والأقارب ومن قبل المبحوثين ومن كلا الكليتين الآداب والعلوم ، أما مصدر التلفزيون ومصدر الشخص نفسه فقد كانت الاختيارات محدودة جدا . ولاختبار الفروق بين تكرارات أفراد العينة حسب الكلية استخدم اختبار مربع كاي للاستقلالية وكانت قيمة اختبار مربع كاي

(1.883) وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأن مستوى دلالتها (.595) كان أكبر من 0.05 . ومن ذلك نستدل على ان متغير الكلية لا يساهم في وجود فروق بين المبحوثين في مصادر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة -التشليش وأن الاصدقاء والأخوة والأقارب كانوا المصدرين الأساسيين للتعلم للقيادة غير الآمنة للسيارة من قبل المبحوثين.

عرض نتائج التساؤل السابع:

هل توجد فروق دالة إحصائياً في دوافع الشباب الجامعي للقيادة غير الآمنة التشليش حسب الكلية ؟

جدول (11) نتائج اختبار مربع كاي في دوافع الشباب الجامعي للقيادة غير الآمنة التشليش حسب الكلية

مستوى الدلالة	قيمة اختبار مربع كاي	الكلية				بدائل الإيجابية	الدوافع
		العلوم		الآداب			
		%	التكرار	%	التكرار		
071.	3.252	10.1	13	5.4	7	لا	التشليش مهم جدا للشباب لإثبات الذات.
		36.4	47	48.1	62	نعم	
		46.5	60	53.5	69	المجموع	
000.	16.809 **	24.8	32	10.1	13	لا	التشليش ظاهرة تعبر عن روح الشباب ولا ضرر فيها
		21.7	28	43.4	56	نعم	
		46.5	60	53.5	69	المجموع	
026.	4.953*	28.7	37	22.5	29	لا	اتمنى أن أقوم بالتشليش لإثبات جدارتي في قيادة السيارة.
		17.8	23	31.0	40	نعم	
		46.5	60	53.5	69	المجموع	
175.	1.840	20.9	27	17.8	23	لا	لا بد من توفير ساحات واسعة لغرض التنافس بين الشباب في فن
		25.6	33	35.7	46	نعم	

		46.5	60	53.5	69	المجموع	التشليش
000.	29.672 **	23.3	30	49.6	64	لا	لا بد من وضع إجراءات صارمة لمنع الشباب من التشليش في الشوارع
		23.3	30	3.9	5	نعم	
		46.5	60	53.5	69	المجموع	
001.	10.168 **	27.1	35	16.3	21	لا	يجلب التشليش انتباه الآخرين .
		19.4	25	37.2	48	نعم	
		46.5	60	53.5	69	المجموع	
165.	1.931	22.5	29	19.4	25	لا	يعتبر التشليش ظاهرة حضارية
		24.0	31	34.1	44	نعم	
		46.5	60	53.5	69	المجموع	

يتبين من الجدول (11) تكرارات ونسب إجابات المبحوثين عن دوافع ظاهرة التشليش لدى الشباب الجامعي حسب الكلية إضافة إلى قيم اختبار مربع كاي للاستقلالية حيث استخدم اختبار مربع كاي لاختبار الفروق بين تكرارات المبحوثين حسب الكلية على كل دافع . ويتبين من قيم اختبار مربع كاي على أنها دالة إحصائيا على الدوافع ذات التسلسل الثاني والثالث والخامس والسادس بينما لم تكن دالة إحصائيا على الدوافع ذات التسلسل الأول والرابع والسابع حيث لم تكن قيم الاختبار دالة إحصائيا لأن قيم مستوى الدلالة كانت أكبر من مستوى 0.05. ومن ذلك نستدل على أن المبحوثين يختلفون على عدد من الدوافع ويتفقون على العدد الآخر المرتبطة بممارسة الشباب للسياسة غير الآمنة - التشليش -.

-الاستنتاجات :

- التشليش مهم جدا للشباب لإثبات الذات.

-التشليش ظاهرة تعبر عن روح الشباب ولا ضرر فيها.

- (دلالات التشليش) الرفض- الإحباط أو الفشل- الرجولة)

-الموقف من ظاهرة التشليش : لا بد من توفير ساحات واسعة لغرض التنافس بين الشباب في فن التشليش. لا يؤيدون وضع إجراءات صارمة لمنع الشباب من التشليش في الشوارع.

- مصدر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة -التشليش- أثناء قيادة السيارة الأصدقاء والأخوة والأقارب.

-يختلف الذكور والإناث في مصدر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة -التشليش- أثناء قيادة السيارة الأصدقاء والأخوة والأقارب.

- إن متغير الكلية لا يساهم في وجود فروق بين المبحوثين في مصادر تعلم الشباب القيادة غير الآمنة -التشليش. مجلة دراسات الإنسان و المجتمع

- إن الذكور والإناث يختلفون على بعض الدوافع التي ترتبط بممارسة الشباب للقيادة غير الآمنة - التشليش- ويتفقون على عدد آخر.

- ان متغير الكلية لا يساهم في وجود فروق بين المبحوثين على عدد من الدوافع المرتبطة بممارسة الشباب للسياسة غير الآمنة - التشليش- ويساهم في وجود فروق على العدد الآخر.

-التوصيات :

1- توفير ساحات خاصة بالتشليش.

2- وضع إجراءات صارمة لمنح رخص القيادة.

3- التأكيد على برامج التوعية المرورية والدينية لمواجهة ظاهرة التشليش.

4- أهمية التسريع بإدراج مادة السلامة المرورية في مناهج الدراسة وجدية الأخذ بها.

5- وضع إجراءات صارمة لمنع الشباب من التشليش في الشوارع.

المراجع :

- [1] إبراهيم عبد الحميد صفوت(1992) العلاقة بين الاتجاه نحو المخاطرة وسلوك التدخين، مجلة علم النفس ،ع21.
- [2] أحمد مجاور عبد العليم(2009) <http://rs.ksu.edu.sa/category>
- [3] الديب ثروت على (2011) الشباب وثقافة العنف والأمن الاجتماعي في المجتمع السعودي ،دراسة ميدانية لظاهرة التفحيط في مدينة حائل ،مجلة كلية الآداب ،جامعة المنصورة.
- [4] العمار، عبد العزيز بن حمود بن أحمد(1426-1427هـ) أحكام التفحيط وتطبيقاته القضائية، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير ،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المعهد العالي للقضاء، قسم الفقه المقارن، الرياض.
- [5] خليفه عبدالرحمن الجافل(1371)حوادث الطرق أسبابها وطرق الحد من وقوعها، الندوة العلمية حول حوادث الطرق آثارها الاقتصادية والاجتماعية، طرابلس،ليبيا،18-19 النوار .
- [6] سعود بن لافي بن عبيد الحري (2011)العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في اتجاه المراهقين نحو التفحيط، رسالة مقدمة أستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم الاجتماعية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- [7] سليمان بن علي الدويرعات (1425هـ) الدوافع الى ظاهرة التفحيط واقتراح الحلول،المؤتمر الوطني الثاني للسلامة المرورية.
- [8] سمير غويبة(1999)حوادث الطرق المشكلة والحل، دار زهران للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.

- [9] صالح بن رميح الرميح (1426هـ) العوامل المؤثرة في ارتفاع ظاهرة التفحيط بين الشباب السعودي وطرق الوقاية منها -دراسة مقارنة لواقع الظاهرة في كل من الرياض-جدة-الدمام. ، مجلة البحوث الأمنية ،كلية الملك فهد الأمنية، المجلد 15، العدد173، 34-229.
- [10] طه فرج عبدالقادر(1993) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ،الكويت، دار سعاد الصباح .
- [11] عامر عبدالناصر السيد، القطراوى رياض على (2016) الصندوق العمالي لاتجاه طلاب الجامعات الفلسطينية نحو المخاطرة وعلاقته بالتفكير الابتكاري ،المجلة الدولية لتطوير التفوق ،ج7، ع13.
- [12] محمد احمد النابلسي (2010)
<http://www.psychiatre-naboulsi.com/index.html>
مجلة دراسات الإنسان و المجتمع
Human and Community Studies Journal
- [13] -محمد عثمان ،نجوى عبدالمنعم (2018) اتجاهات الشباب السعودي نحو ظاهرة التفحيط بالسيارات وعلاقتها بسمة العصابية والمخاطرة، المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والانسانية، ع10.
- [14] -محمود عودة (2002)الطلاب والمشاركة الشعبية فى التنمية المحلية ، الاعمال التمهيدية لتقرير التنمية البشرية 2002-2003،المعهد القومي للتخطيط، القاهرة،مايو .
- [15] -ماهر أبوالمعاطى وآخرون(1999)الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب، دار الشرق للطباعة والنشر ، القاهرة.